

Μετασχηματίζοντας παραδοσιακό εκπαιδευτικό υλικό με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης



ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΑΚΟΥ 2^ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ



Η ζωγραφιά είναι της Εισογγέλιος Αλεξάνδρας, 12 ετών - 2013



2ο Π.Κ.Ε.Σ.
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΤΗΛΕ-ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ
Η ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ
ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ ΚΑΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ
ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:
ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Το αντικείμενο της εργασίας

Σχεδιασμός ψηφιακής
τάξης με τη μεθοδολογία
της εξ αποστάσεως
εκπαίδευσης (εξΑΕ)



Τι είναι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση;



Εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι αυτή που διδάσκει και κινητοποιεί τον μηχανισμό της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης και της αυτόνομης εκπαίδευσης

Λιοναράκης, 2001

Σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Αυτοδύναμη

Συμπληρωματική

Το θεωρητικό πλαίσιο

Σημαντικό γνώρισμα της εξΑΕ: η σημασία και η μεγάλη προσοχή που δίνεται στον σχεδιασμό και στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού



Το θεωρητικό πλαίσιο

Το εκπαιδευτικό υλικό
«αναπληρώνει» τον
διδάσκοντα, ασκεί σε
μεγάλο βαθμό τον ρόλο
του «καθοδηγητή»,
«διευκολυντή» της
μάθησης

(Μανούσου, 2008)



Το θεωρητικό πλαίσιο



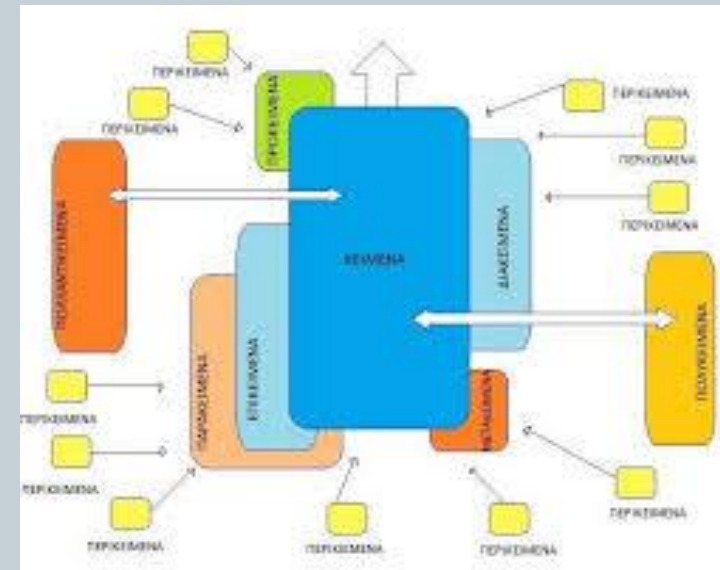
Πρέπει, επομένως, να πληροί ένα πλήθος προϋποθέσεων:

- σαφές
- επεξηγηματικό
- παρακινεί,
- **δίνει ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή**
- εμπυχώνει,
- ανατροφοδοτεί
- συμβάλλει στην αυτοαξιολόγηση

Το θεωρητικό πλαίσιο



- Τυπολογία West και Λιοναράκη
- Κατηγοριοποιεί σε τρεις δέσμες όλες τις δυνατές μορφές που μπορεί να λάβει το εκπαιδευτικό υλικό



1^η δέσμη



- **Κείμενο:** σταθερό κείμενο, γραμμένο με σαφήνεια και επιστημονική συνοχή
- **Προκείμενα:** σκοπός, προσδοκώμενα αποτελέσματα, λέξεις-κλειδιά
- **Μετακείμενα:** συνόψεις, βιβλιογραφικοί οδηγοί, παραρτήματα για περαιτέρω μελέτη, ενδεικτικές απαντήσεις και ανατροφοδοτήσεις

2^η δέσμη



- **Διακείμενα:** συμπεράσματα, συνόψεις, περιλήψεις, δραστηριότητες / ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
- **Επικείμενα:** διασαφηνίσεις, ορισμοί
- **Παρακείμενα:** φωτογραφίες, εικόνες, τυπογραφικές ιδιαιτερότητες
- **Περικείμενα:** παραδείγματα, παράλληλα κείμενα

3^η δέσμη



- **Πολυκείμενα:** οδηγίες για τον τρόπο συγγραφής των γραπτών εργασιών, οδηγίες για την αξιολόγηση των μαθητών
- **Πολυαντικείμενα:** ψηφιακά μέσα

Πολυμορφικότητα

Προσοχή:
η αποκλειστική χρήση
μιας μορφής
εκπαιδευτικού
υλικού **δε**
συνιστά εξ αποστάσεως
εκπαίδευση



Η εφαρμογή



Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-Τάξη) | Πρόγραμμα περιήγησης στον ιστό

eclass.sch.gr/courses/EL22312/

Ιστορία Α' Λυκείου

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΑΚΟΥ

Περιγραφή

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Με τη διδασκαλία της Ιστορίας στο Λύκειο επιδιώκονται οι παρακάτω επιμέρους σκοποί:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές την ελληνική και παγκόσμια ιστορία από την αρχαιότητα ως σήμερα και να κατανοήσουν το βαθμό σύνδεσης της ιστορικής πορείας του Ελληνισμού με τις εξελίξεις που έλαβαν χώρα σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Να γνωρίσουν διαστάσεις του ιστορικού γίνεσθαι που δεν παρουσιάστηκαν ή δεν μελετήθηκαν συστηματικά στις προηγούμενες βαθμίδες της Εκπαίδευσης.
- Να γνωρίσουν τους διάφορους πολιτισμούς να εθιστούν στη διαδικασία μελέτης των σχέσεων μεταξύ των λαών, και να εκτιμήσουν τη συνεισφορά των λαών αυτών στον παγκόσμιο πολιτισμό.
- Να οικειωθούν το περιεχόμενο ιστορικών όρων και εννοιών, αναγκαίων για τη βαθύτερη και πληρέστερη ιστορική γνώση ή σχετικών με διαστάσεις της ιστορικής πραγματικότητας που δεν διδάχθηκαν στην ενδιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Να εμβαθύνουν στα γεγονότα και να κατανοήσουν την πολυμορφία και τη διαπλοκή των αιτιακών παραγών

Περισσότερα ↓

> Πληροφορίες +

Ενότητες

Ανθρωπότητα. Η Ιστορία όλων μας: εφευρέτες (History channel. Επεισόδιο 1)

Ημερολόγιο

Μάρτιος 2021

Κυριακή	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρα...	Σάββατο
28	1	2	3	4	5	6

11:13 μμ
26/3/2021

Διαχείριση εκπαιδευτικού περιεχομένου



Έγγραφα
(«Κείμενο»)

Πολυμέσα
(«Πολυαντικείμενα»)

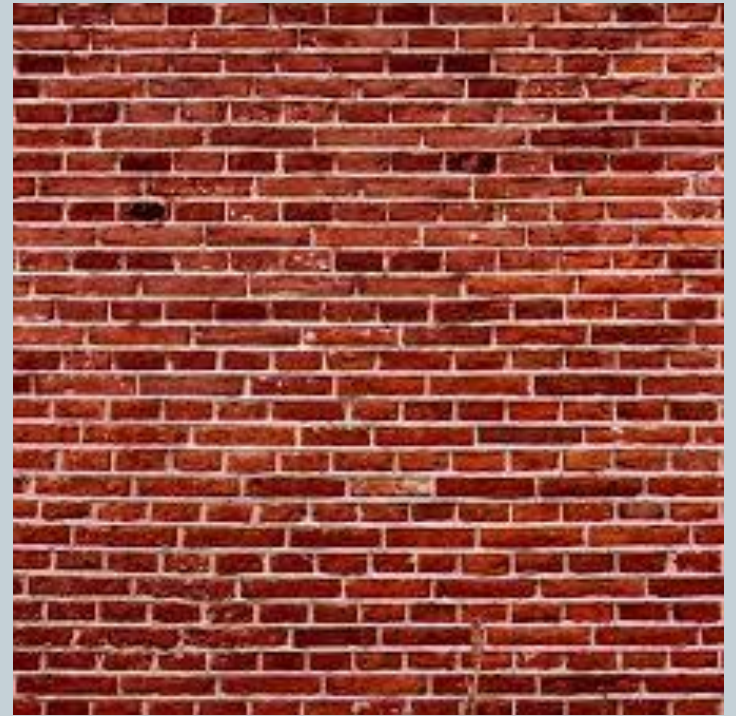
Γλωσσάριο
(«Επικείμενα»)

Ηλεκτρονικό Βιβλίο
(«Κείμενο»)

Συνδέσεις Διαδικτύου
(«Πολυαντικείμενα»)

Ενημέρωση - επικοινωνία

- Ανακοινώσεις («Πολυκείμενα»)
- Τοίχος («Πολυκείμενα»)
- Μηνύματα



Αξιολόγηση - ανατροφοδότηση



- Ασκήσεις («Διακείμενα»)
- Εργασίες («Διακείμενα», «Μετακείμενα»)
- Βαθμολόγιο»

Συμπεράσματα από την εφαρμογή



- Δε χάσαμε τη σχολική χρονιά
- Αποτέλεσε διέξοδο από τον ιδιότυπο υποχρεωτικό εγκλεισμό
- Αρκετοί μαθητές βρήκαν ενδιαφέρουσα τη νέα μεθοδολογία

Γενικότερα συμπεράσματα



- Η εξ αποστάσεως μεθοδολογία μπορεί να αξιοποιηθεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε ρόλο επικουρικό
- Το εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να είναι κατάλληλα κατασκευασμένο και δομημένο, ώστε να εξυπηρετεί τους σκοπούς της αποτελεσματικής μάθησης και να γίνεται εφαρμογή των αρχών σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για εξΑΕ
- Πρόταση για δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού
- Ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών



Σας ευχαριστώ πολύ για την
προσοχή σας!